

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Трубчевский аграрный колледж - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора центра СПО
по практическому обучению и
воспитательной работе

О.М. Лупекина

18 мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Уровень образования: среднее профессиональное образование

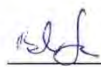
Квалификация: Специалист по земельно-имущественным отношениям

Год начала подготовки: 2022

Брянская область,
2023

Разработчики:

Преподаватель, председатель ЦМК
общеобразовательных и технических дисциплин



В.В. Лопаткин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета
Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

Протокол № 6 от «18» мая 2023 г.

Содержание

	РАЗДЕЛ 1. Паспорт рабочей программы воспитания	4
1.1	Цели и задачи воспитания	4
1.2	Особенности организуемого воспитательного процесса по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения	7
1.3	Содержание и виды (направления) воспитательной работы	8
1.4	Формы и методы воспитательной работы	11
	РАЗДЕЛ 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов	13
2.1	Личностные результаты реализации программы воспитания	13
2.2	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	17
	РАЗДЕЛ 3. Ресурсное обеспечение воспитательной работы	20
3.1	Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы	21
3.2	Кадровое обеспечение воспитательной работы	21
3.3	Материально-техническое обеспечение воспитательной работы	22
3.4	Информационное обеспечение воспитательной работы	23
	РАЗДЕЛ 4. Календарный план воспитательной работы	23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1 Цели и задачи воспитательной деятельности

название	содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ПШССЗ) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.
Основания для разработки программы	Программа разработана с учётом следующих нормативных документов: <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»).- ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-

	имущественные отношения (Приказ Министерства образования от 23.06.2022 г. № 491)
Цели программы	<p>Цели рабочей программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике; - создание условий для самоопределения на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; - развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, др.), социальных навыков (эмоционального интеллекта, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (лидерство, управления временем, критического мышления, навыков принимать решения в критических ситуациях); - воспитание уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности; - формирование положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности

	<p>и ответственности в деловых отношениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; - выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; - формирование культуры и этики профессионального общения; - воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; - повышение уровня культуры безопасного поведения;
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.
Исполнители	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, заведующий отделением, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Реализация рабочей программы воспитания направлена на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.), Примерной рабочей программы воспитания, рекомендованной ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ №491 от 23.06.2022 г.

Рабочая программа воспитания базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, принятой на Ученом совете протокол № 6 от 18 мая 2023 года.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на период реализации ППССЗ и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

1.2 Особенности воспитательного процесса по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Воспитательный процесс по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период освоения основной образовательной программы, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Организация воспитательного процесса основана на принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Воспитательный процесс по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;

- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

1.3. Содержание и виды (направления) воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

Воспитательная деятельность по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения направлена:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Видами (направлениями) воспитательной работы являются: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое воспитание, а также организация студенческого самоуправления и взаимодействия с родителями (табл. 1).

Таблица 1. Виды (направления) воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи

№п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданско-правовое	<ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; - формирование правового поведения, противодействие экстремизму, профилактика правонарушений, употребления вредных веществ и формированию здорового образа жизни.
2.	Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; - мотивация обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и

		<p>крепкого нравственного стержня</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, - формирование традиционных российских семейных ценностей;
4.	Культурно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; - развитие творческой составляющей личности обучаемого, содействие самореализации.
5.	Научно-образовательное	<ul style="list-style-type: none"> - формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества; - воспитание стремления к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
6.	Профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; - формирование творческого подхода к труду и самосовершенствованию в избранной профессии; - воспитание интереса к общественно-полезному труду; - формирование готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; - приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.
7.	Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> - развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
8.	Физическое воспитание, формирование	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

	здорового образа жизни и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья; - формирование навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
9.	Студенческое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> - включение Совета студенческого самоуправления в образовательное и воспитательное пространство филиала; - формирование ответственного отношения студентов к происходящему в филиале; - формирование инициативности и опыта сотрудничества; - формирование лидерских качеств, развитие чувства ответственности перед коллективом и за коллектив.
10.	Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; - вовлечение родителей в совместные коллективные творческие дела; - вовлечение родителей в вопросы социальной адаптации обучающегося.

1. 4. Формы и методы воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников воспитательного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, области, образовательной организации;

б) групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Реализация воспитательной работы осуществляется через:

- социальные проекты
- дискуссионные площадки
- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
 - студенческое самоуправление;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, экскурсии
- проводимые и организуемые спортивные состязания

- общетехникумовские праздники и мероприятия
- участие в форумах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства
- концертно-творческая деятельность студентов;
- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ;
- индивидуальная помощь студенту в ключевых делах филиала:
 - наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;
 - при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучаемыми.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1 Личностные результаты реализации программы воспитания

Дескрипторы	Код личностных результатов реализации рабочей программы воспитания
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания	
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	Л 1
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	Л 2
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	Л 3

<p>Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	Л 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	Л 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	Л 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	Л 7

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>	Л 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	Л 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>	Л 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей,</p>	Л 11

эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Л 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Л 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	Л 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	Л 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	Л 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	Л 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом,	Л 18

осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала.	Л 19
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно-мыслящий.	Л 20
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий	Л 21
Содействующий формированию положительного образа компании и поддержанию престижа своей профессии.	Л 22
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов;	Л 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям.	Л 24
Содействующий поддержанию имиджа образовательной организации	Л 25
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь каждому, кто в ней нуждается	Л 26

2.2 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных рабочей программой воспитания.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся включает следующие показатели:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы реализуется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ результатов проектной деятельности и др..

Показатели эффективности и качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности включают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического, учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры воспитательной работы;

- качество воспитательной среды и воспитательного процесса (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы педагогическим советом Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и организационное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся);

- качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения в соответствующие воспитательные мероприятия университета).

Критерии оценки воспитательной работы по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения:

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу: внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;

- наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Трубчевском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися;
- наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на педагогическом совете Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ);
- наличие доступных источников информации для обучающихся, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписания работы творческих коллективов и спортивных секций и т.д.;
- наличие кураторов учебных групп;
- наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (объединённый Совет обучающихся, профсоюзная организация студентов и аспирантов, старостат и др.);
- наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих общественных организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);
- выделение средств на воспитательную работу из бюджета университета;
- организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне университета, Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных календарным планом воспитательной работы; постоянный рост числа обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений обучающихся в науке, художественном творчестве, общественной и учебной деятельности);
- учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению;
- внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы: «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы, а также анализа удовлетворенности обучающихся учебным процессом и востребованности социальной поддержки, помощи в трудоустройстве;
- наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам);

- участие обучающихся в работе комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи;
- расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве);
- использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм, и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания;
- развитие культуры быта (эстетическое оформление университета, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения;
- обеспечение условий для дополнительного образования обучающихся, (реализации программ дополнительного образования обучающихся, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии);
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.);
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных студенческих объединений на базе университета;
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность;
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в участие и проведение мероприятий творческой направленности;
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в проектную работу.

РАЗДЕЛ 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом

сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами, а также локальными нормативно-правовыми актами:

- Устав ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»;

- Положение о Трубчевском аграрном колледже – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный аграрный университет» (Трубчевский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ)

- Положение о воспитательной работе образовательной организации среднего профессионального образования на факультете СПО университета и филиалах

- Положение о режиме занятий обучающихся Трубчевского аграрного колледжа – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный аграрный университет»

- Положение о попечительском совете филиалов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

- Положение о кураторах учебных групп

- Положение о порядке учета мнения совета обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся

- Положение о службе социально-психологической поддержки

- Положение о студенческом совете филиалов ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

- Положение о кружковой работе (секций) в Трубчевском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта в филиалах ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

- Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом филиалов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

- Положение о Совете профилактики правонарушений, обучающихся в Трубчевском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заведующего филиалом, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в Трубчевском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, психолога, кураторов

учебных групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями ФГОС СПО.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Материально-техническая база Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ обеспечивает проведение всех мероприятий, предусмотренных рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. При этом при проведении некоторых мероприятий используются ресурсы организаций-партнеров: МБУК "Трубчевский межпоселенческий Центр культуры и отдыха", МБУК "Межпоселенческая центральная библиотека Трубчевского района", МБУК "Трубчевский музей и планетарий".

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Для проведения воспитательной работы Трубчевский филиал обладает следующими ресурсами:

- для работы Совета студенческого самоуправления: комната в общежитии, оснащенная мебелью, оргтехникой;

- для организации и проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством:

 - актовый зал, оснащенный мебелью, осветительной техникой, звуковой аппаратурой (колонки, микшерный пульт, радиомикрофоны, переносное мультимедийное оборудование), использование которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия;

 - телевизионный зал;

- для проведения часов куратора: кабинеты с мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет;

- для организации и проведения спортивных мероприятий: спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, стадион, тренажерный зал, учебный тир, учебный плац.

- библиотека с читальным залом на 30 мест, оснащенным компьютерами, переносным мультимедийным оборудованием, телевизором с подключением к сети Интернет.

- конференц-зал с мультимедийным оборудованием и выходом в Интернет.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра

кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО, обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; «Финансовая культура» <https://fincult.info/> и др.; отраслевых конкурсах профессионального мастерства; движении «Профессионалы»; движении Абилимпикс;

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности представлена в:

- Сообщество в «ВКонтакте»: <https://vk.com/tfbgau>

- Официальный сайт: <https://www.bgsha.com>

- Страница филиала на официальном сайте:
<https://www.bgsha.com/ru/faculties/tf-bgsha/>

РАЗДЕЛ IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся для обучающихся по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, в котором направления воспитательной работы представлены следующими модулями:

1. Модуль «Гражданско-правовое воспитание»
2. Модуль «Патриотическое воспитание»
3. Модуль «Духовно-нравственное воспитание»
4. Модуль «Культурно-просветительское воспитание»
5. Модуль «Научно-образовательное воспитание»
6. Модуль «Профессионально-трудовое воспитание»
7. Модуль «Экологическое воспитание»
8. Модуль «Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и эмоционального благополучия».
9. Модуль «Студенческое самоуправление»
10. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Календарный план воспитательной работы разрабатывается и утверждается ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в Рабочей программе воспитания.